



第6课《电梯里的1分27秒》教案 PPT1

教学任务	（一）语言知识 1.重点词语 （1）名词：调查，身影，鼓励 （2）动词（短语）：令，打交道，包围，优先，遭遇，以为 （3）形容词：具体，机灵，精彩 （4）副词：尤其，宁可 （5）成语：支支吾吾 2.语法 （1）……，尤其是…… （2）幸亏 （3）没有比……更/再……的（N.）了 （4）宁可/宁愿 A，也不 B （5）V.来 V.去 （二）技能训练 1.读：能够熟读生词和课文，达到声调、语调基本准确；能抓住课文的主要内容和重要细节；能读懂阅读材料，理解作者所表达的中心。 2.说：能够准确回答课文问题；能够据情景提示，和搭档一同完成表达练习。 3.写：能够在理解课文的基础上，完成相关的综合知识、表格练习；能按照要求，参考词语和提示，以“难忘的第一次”为题，写一篇作文。 4.听：能准确听辨课堂中出现的语句或问题；能听懂他人发言的主要内容和关键信息。
时间安排	1.本课共需3次课、6课时完成。 2.课时分配： 第一次：复习前一课，导入新课，词语学习（1—25），语言点学习（1，2），课文学习（第1—7自然段），所学小结，布置作业。 第二次：复习上次课所学，词语学习（26—36），语言点学习（3—5）课文学习（第8—21自然段），所学小结，布置作业。 第三次：检查作业，朗读、回顾全文，做课文理解相关练习，课堂练习，所学小结，布置作业及拓展学习。



教学实施

第一次课（90 分钟）PPT2

（一）复习前一课（12 分钟）PPT3

- 1.听写：教师可根据实际情况选择听写第 5 课中的重点生词、短语或句子。
- 2.检查第 5 课“拓展学习”（2）题完成情况，选择几位同学跟大家交流。
- 3.请同学展示自己所做的中文简历。

（二）题解及导入新课（8 分钟）PPT4

- 1.大家遇到过的最难受的事情是什么？
 - 2.如果在电梯中，你觉得什么样的事情会让你觉得难受和糟糕呢？
我们一起来看看课文中的“我”在电梯里的 1 分 27 秒中的故事。
- 板书：第 6 课：电梯里的 1 分 27 秒

（三）词语学习（20 分钟）PPT5

- 1.认读词语：1—25
- 2.分类讲解：

（1）名词：上司，压力，部门，调查，汗，身影，走廊 PPT6—PPT7

上司：上级，下级，手下（复习第 5 课）

压力：有/没有~，很大/非常大/巨大的~

部门：各~，你在哪个~工作？（公司）财务~，销售~，人事~

调查：V.：~留学生最喜欢的中文电影有哪些？

N.：做一个~

汗：出~，流~，（出了）一身~

身影：—背影

走廊：（图片）

（2）动词（短语）：令，打交道，遇见，包围，上升，优先，消失，噓，屏 PPT8—PPT9

令：见 P66 脚注

打交道：A 和/跟 B 打交道

遇见：A~了 B，A 和 B 在 sp.~了

推荐孙燕姿《遇见》这首歌

包围：.....~了 A，A 被.....~了

上升：—下降

升旗—降旗

优先：女士~，~录取（高考），老人~

消失：—出现

噓：动作演示

屏：~住/着呼吸（动作演示）

（3）形容词：难受，幸运，陌生，具体 PPT10

难受：身体上或者心理上都可以

幸运：~的人，~儿，adv.+~（很，非常，特别.....）

—不幸



	陌生：~人，~的地方，觉得~ —熟悉 具体：—抽象（举例，如：抽象名词，讲解语言点举例说明等） (4) 副词：尤其，微微 PPT11 尤其：见语言点 微微：adv.：~一笑/点头，~地张开，~有点儿+adj.（胖，红，冷……） adj.：~（的）细雨/月光/笑容 仅仅：~5 分钟/3 个星期/10 块钱 (5) 量词：秒 PPT11 (6) 成语：支支吾吾 PPT11 （四）语言点（15 分钟）PPT12—PPT13 综合注释： 1.，尤其是/特别是..... 2. 幸亏 多用于前一分句，也可用于后一分句 引导学生理解语言点，并共同完成“试一试”。 （五）课文学习（25 分钟）PPT14 第 1—7 自然段： 内容理解 (1) 第一遍朗读：听录音。 (2) 第二遍朗读：请学生每人一句朗读课文，遇到难解的词语和语言点随时讲解。如，顶头上司。 (3) 第三遍朗读：根据课文右侧的提问，引导学生边读课文，边回答问题。 （随机选择学生，并根据问题的答案，选择朗读停顿的地方和次数。） （六）本课小结（5 分钟）PPT15 （七）布置作业（5 分钟）PPT16 1. 预习生词 26—36 预习课文第 8—21 自然段 预习“综合注释” 3—5 2. 完成“综合练习”第七题中第一栏 第二次课（90 分钟）PPT17 （一）复习已学知识，并检查预习情况（15 分钟） 1. 复习已学知识。PPT18 (1) 检查“综合练习”第七题表格完成情况。 (2) 根据表格内容和提示，复述课文内容。
--	--



2.检查预习情况，进入词语学习。

学生已将词语（26—36）归好类，并找出学习有困难的词语及短语。

（二）词语学习（20分钟）PPT19

1.学生依次认读词语，老师注意纠正发音。

2.词语讲解

根据学生预习情况，进行补充说明：

（1）名词：鼓励 PPT20

鼓励：非常感谢您的~，老师的~给我们很大的信心

（2）动词（短语）：遭遇，气喘吁吁，以为，等候，呼吸 PPT21—PPT22

遭遇：V.强调遇到不幸的或不顺利的事情。~车祸/沙尘暴/失败/不幸

N.不幸的~，痛苦的~

气喘吁吁：图片+演示

以为：句中带有很强的会话含义；依据客观性对过去发生的事情做出主观性的判断；出现最对立、否定态度的句子中较多

—认为：多出现在疑问句中，多表示争取某人的意见、观点的句子；对表达对象或突出的中心往往带有积极的、支持的主观色彩；主体为一些机关团体、社会组织。

你（认为）怎么才能学好汉语呢？

学校（认为），学生的安全是最重要的事情。

我们（认为）他是最认真的快递员。

他（以为）他是我老师吗？

地上这么湿，我（以为）是昨晚下雨了呢！

大家都（以为）今天是你的生日呢，原来是昨天啊！

别（以为）我不敢打你！

“以为”和“认为”互换时，虽产生的表达效果不太一样，但不大影响交际。

不要（以为/认为）你没有别人好，其实你是最棒的！

他总（以为/认为）到了中国就能学好汉语，这是不对的。

等候：等待：~结果/机会/通知/成绩/某人

等候（多用于具体的对象）：~客人/火车/医生

呼吸：呼气，吸气

（3）形容词：难熬，机灵，害羞，精彩 PPT23

难熬：戒烟的时候，是最~的；夏天又闷又热，很~；饥饿~

机灵：—聪明

“聪明”多指一个人的智慧，知识丰富度，洞察事物的敏锐度及分析事情的能力。“机灵”多指一个人对事情的应变能力，或者是小聪明、灵活度。

《闪闪的红星》中潘冬子运盐，是机灵的表现。

害羞：~的表现？脸红，说话结巴，目光游移……

精彩：~的比赛/表演/节目/人生/部分



(4) 副词：宁可（见语言点）

(三) 语言点（20 分钟） **PPT24—PPT26**

综合注释：

(3) 没有比……更/再……的（N.）了

(4) 宁可/宁愿 A，也不 B

注意与“宁可/宁愿 A，也要 B”间的辨析

(5) V.来 V.去

引导学生理解语言点，共同完成“试一试”。

(四) 课文学习（25 分钟） **PPT27**

第 8，9 自然段；第 10—21 自然段

1. 内容理解

(1) 第一遍朗读：听录音。

(2) 第二遍朗读：请学生每人一句朗读课文，遇到难解的词语和语言点随时讲解。

(3) 第三遍朗读：根据课文右侧的提问，引导学生边读课文，边回答问题。（随机选择学生，并根据问题的答案，选择朗读停顿的地方和次数。）

2. 引导学生完成“综合练习”第七题第二栏。

(五) 本课学习小结（5 分钟） **PPT28**

(六) 布置作业（5 分钟） **PPT29**

1. 和搭档一同准备“综合练习”第九题

2. 思考“综合练习”第七题（1）—（3）

3. 完成“综合练习”第五、六题

4. 开始准备“拓展学习”部分

第三次课（90 分钟） **PPT30**

(一) 检查作业完成情况（15 分钟）

1. 请学生表演“综合练习”第九题。 **PPT31**

(二) 朗读、回顾全文，做课文理解相关练习（20 分钟） **PPT32**

1. 听全文录音，最后扫除学习疑问。

2. 讨论完成“综合练习”第七题的问题。

(三) 课堂练习（40 分钟） **PPT33—PPT36**

师生共同完成“综合练习”第一、二、四、八题。

其中，第四题（4）“真糟糕”应去掉，否则语意不明。而“遭遇”作为动词，后应有宾语。



	（四）本课学习小结（10 分钟） PPT37 （五）布置作业及拓展学习（5 分钟） PPT38 1.完成“综合练习”第十题的作文 2.预习第 7 课“我在中国学‘大方’” 生词 1—14，综合注释 1，第 1 自然段 3.完成“拓展学习”
备课心得	1.“综合注释”部分，教师可根据学生实际情况，适当增加例句及解释说明。 2.“本课学习小结”教师可据学生情况酌情处理。 3.“综合练习”部分某些习题答案，教师可酌情口头订正，或以书面作业形式进行修改。 4.“教学实施”内容和步骤，教师可根据学生实际酌情选择。 5.“复习已学知识”部分，教师可根据教学情况灵活调整。